



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - E-Revistas - Google Scholar
DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID

Title: Impacto de la Capacitación del Programa de Formación de Académicos en la
Facultad de Mecánica y Eléctrica de la Universidad Veracruzana, Zona Poza Rica
Tuxpan Formación Docente.

Authors: RAMOS-GONZÁLEZ, Luz María, BAUZA-MENDOZA, Guadalupe, JUAREZ-MORALES, Gabriel y
LAGUNA-CAMACHO, Juan Rodrigo.

Editorial label ECORFAN: 607-8695

BCIERMMI Control Number: 2019-053

BCIERMMI Classification (2019): 241019-053

Pages: 13

RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.

143 – 50 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

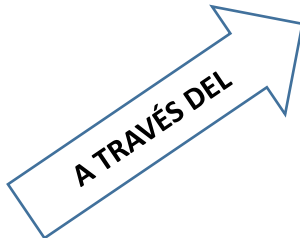
Holdings

Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

Introducción

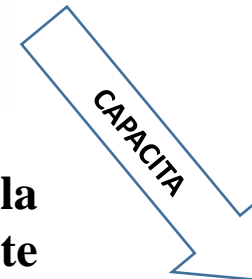
Bajo el enfoque de competencias que actualmente rige a la educación, se requiere que un buen profesor reciba cursos básicos de pedagogía, competencias, modelos educativos, guías de aprendizaje, estrategias de enseñanza-aprendizaje así como capacitación en la tecnología aplicada a la educación (García, Croker, & Abreu, 2015).

Panorama de la investigación



POZA RICA

Conocer, desde la perspectiva del docente que tan oportunos y adecuados a los niveles académicos requeridos, son los cursos PROFA ofertados en la FIME

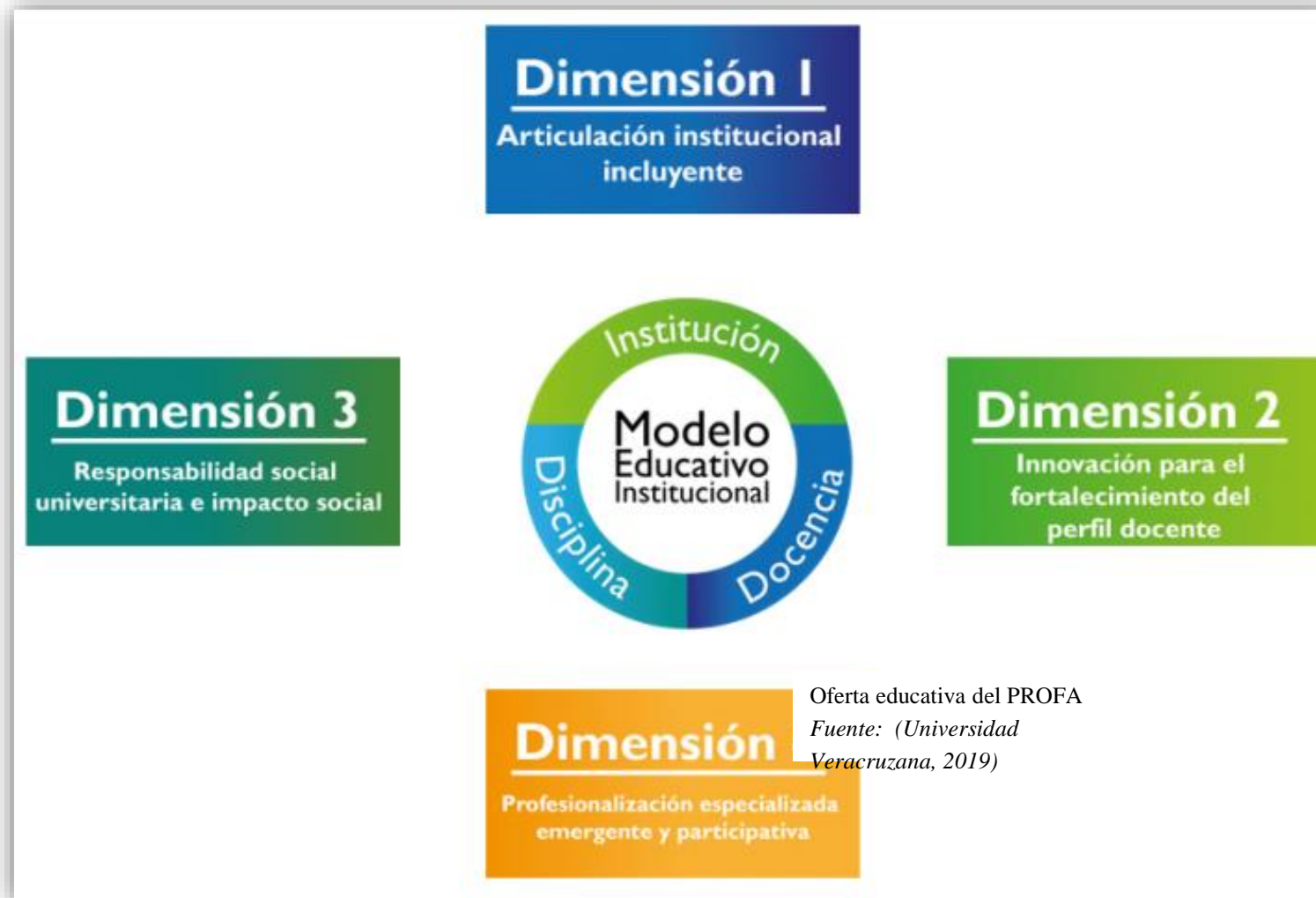


Marco conceptual

Capacitación Docente

1974	2005	2006	2007	2008	2012-2015	2018
Departamento de Actualización y Mejoramiento Profesional	Departamento de Competencias Académicas (DCA)	PROFA	Experiencias educativas orientadas a la tecnología educativa	48 Talleres ofrece el PROFA	Autoaprendizaje, comunicación, planeación, gestión y evaluación	Tres líneas de acción con cuatro ejes para la integración de una oferta pertinente y relevante

Marco conceptual



Marco contextual



La **UV** inicia sus labores el 11 de septiembre de **1944**.

Ley de Autonomía
Ley Orgánica
Estatuto General
Estatutos y reglamentos



MEIF

Mecánica
Eléctrica
Industrial

Xalapa-Rectoría
Veracruz-Boca del Río
Orizaba-Córdoba
Poza Rica-Tuxpan
Coatzacoalcos-Minatitlán



Metodología

Recopilación de datos. Mediante la aplicación de una encuesta, la cual consistió en un cuestionario de 16 preguntas, enfocadas a conocer si el docente ha tomado capacitación, el tipo de capacitación (pedagógica o disciplinar), la modalidad, sus expectativas, el impacto en su práctica docente

Tratamiento de los datos. La información obtenida se guardó en un documento de Excel, generando gráficos y análisis.

Metodología

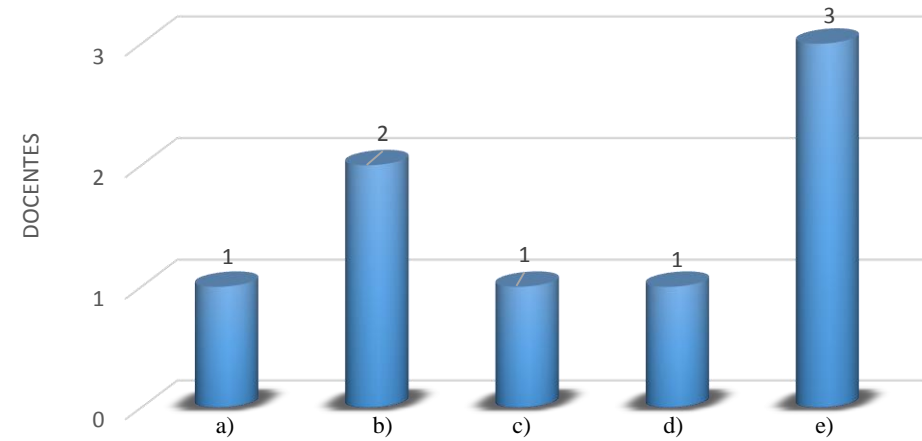
Selección de la muestra. Mediante un procedimiento no probabilístico como producto de circunstancias fortuitas, debido a que los docentes fueron encuestados conforme acudieron a realizar sus actividades a la FIME.

De 36 docentes que laboran en la facultad, se logró encuestar a 20, lo cual equivale al 52.6% de la población.

Resultados



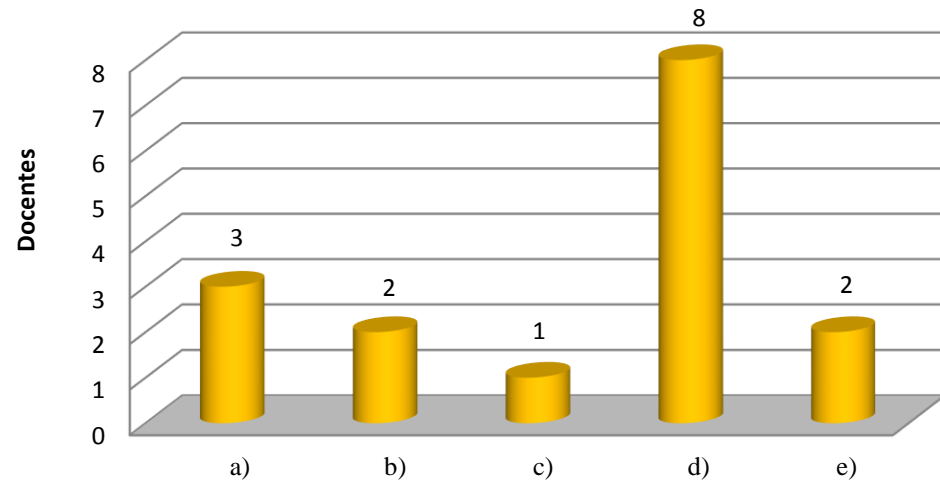
Gráfico 1. Docentes que han tomado cursos de capacitación PROFA



1. a). Se le paso el periodo
2. b). No se enteró de los cursos
3. c). Ya los ha tomado
4. d) No le interesó el tema
5. Otra (Cumplir con otras actividades)

Gráfico 2. Causas por las cuales ha dejado pasar la capacitación.

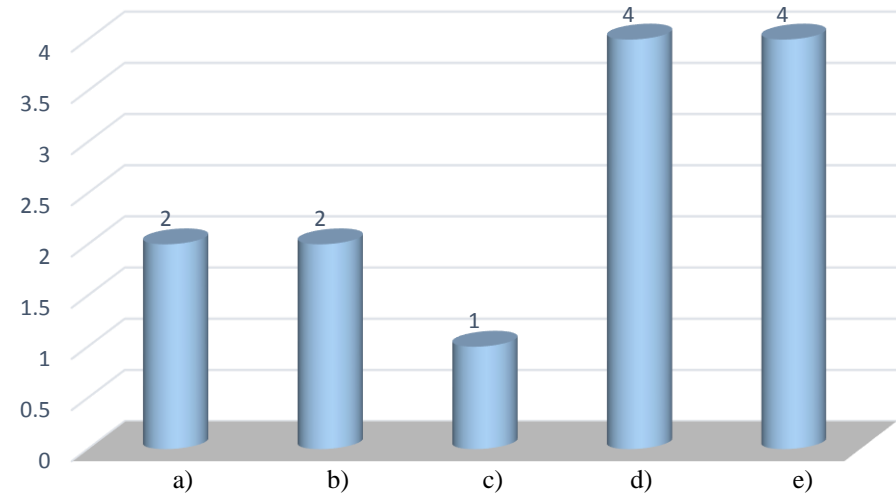
Resultados



- a) Pedagogía
- b) Medicina
- c) Ciencias Químicas

- d) Civil
- e) Electrónica

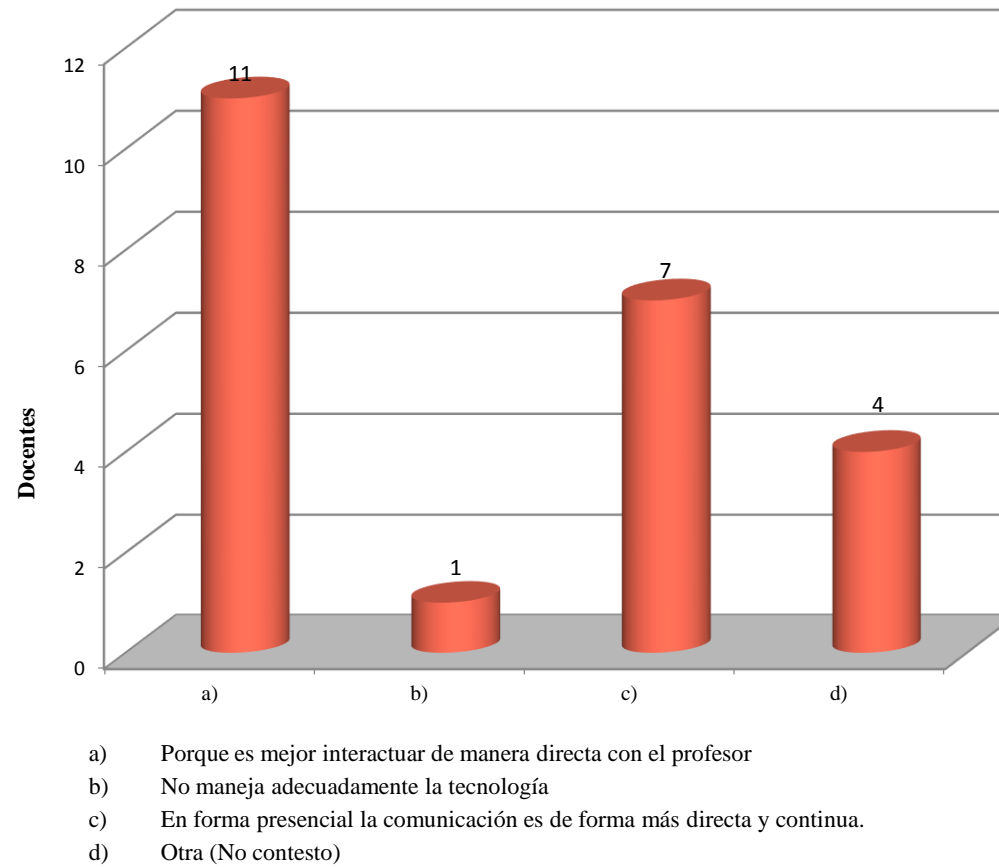
Gráfica 3. Facultades donde los docentes de la FIME han tomado cursos de capacitación PROFA



- a) Se le paso el periodo
- b) No se enteró de los cursos
- c) Ya los ha tomado
- d) No le interesó el tema
- e) Otra (No contesto)

Gráfica 4. Causas por cuales no ha tomado cursos de capacitación en la FIME

Resultados



Gráfica 5. Causas por las cuales seleccionaron la modalidad presencial

Conclusiones

Respecto a la incorporación de los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos, el 60 % de los encuestados afirma que son considerados en su actualización docente.

En lo referente al uso de las tecnologías de la información y comunicación dentro de los saberes de los cursos PROFA, el 55% de los docentes manifiesta que no son incorporados.

Conclusiones

La modalidad que más prefieren para llevar a cabo su formación es la presencial, porque la mayoría piensan que es mejor interactuar de manera directa con el profesor.

La formación disciplinar o pedagógica que han realizado los catedráticos, el 50% piensa que ha cumplido con sus expectativas y el 95% que ha impactado de manera positiva en su práctica docente porque han conocido herramientas y adquirido habilidades que mejoran y/o fortalecen su práctica docente

Referencias

García, V., Crocker, R., y Abreu, L. (2015). La educación médica en México. México: ediciones de la noche.

Pulido Ocampo, C. A. (2018). La formación del académico en la Universidad Veracruzana con miras al 2021. Obtenido de Departamento de Formación Académica:
<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2018/12/Propuesta-ProFA-2018-2021.pdf>

Torres Gastelu, C. A. (2009). El Papel del PROFA (Programa de Formación de Académicos) en la incorporación de la tecnología Web 2.0 en la Universidad Veracruzana. Cuadernos de Educación y Desarrollo, spp.

Universidad Veracruzana. (2014). Inscripciones al PROFA. Obtenido de <https://www.uv.mx/psicologia/general/inscripciones-al-programa-de-formacion-de-academicos-profa-2014/>

Universidad Veracruzana. (2018). Oferta PROFA 2018. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2017/11/PROFA.pdf>



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)